

# Réchauffement climatique au sein de l'enseignement francophone

Forum « les jeunes face au climat » - 28 octobre 2016  
Bruxelles

Claudio FOSCHI - Inspecteur

# Le cadre législatif

## ■ Décret Missions – 1997

- Peu de mentions ErE-DD : art 16§2 - socles de compétences « *découverte de l'environnement* », art 67 - projet d'établissement : « *promotion de l'environnement et du développement durable* », art 72 - rapport d'activités : « *initiatives de l'école en matière d'environnement* »
- Ajouté en 2015 art 60 bis §3 – éducation à la philosophie et à la citoyenneté – 1 objectif/8 : *former à 5 « dimensions » dont l'environnement*
- Art 6, 4 objectifs généraux, dont : « *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures* »

# Le cadre législatif

- Décret citoyenneté – 2007
  - Publication (2010) document de référence « *Être et devenir citoyen* » - 1 chapitre/11 = développement durable
  - Mise en place d'activités interdisciplinaires liées au document

# Les engagements politiques

- Assises de l'Environnement – 2011
  - Grande consultation des acteurs institutionnels et associatifs de l'ErE-DD, mais pas les jeunes en tant que tels...
  - Débouche sur 6 objectifs à rencontrer via 14 actions
  - Engagement signé par trois ministres représentant trois entités de pouvoir : 1 pour l'éducation, 2 pour l'environnement...
  - Vérifié par un groupe de suivi

# Les interventions de l'Inspection

- Action 3.1. : Identifier les portes d'entrée de l'ErE-DD dans les référentiels interréseaux de compétences
  - « *L'ErE-DD dans le système éducatif en FWB. Quelques portes d'entrée dans les référentiels interréseaux.* » Brochure publiée et téléchargeable
  - Une centaine de fiches d'activités publiées sur [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be), aucune spécifiquement sur le réchauffement climatique
- Action 3.2. : Veiller à l'accentuation de la présence de l'ErE-DD dans les référentiels
- Action 3.4. : évaluer des pratiques d'ErE-DD dans les écoles et émettre des recommandations

# Les pratiques de l'ErE-DD dans les écoles

- Mission sur l'année scolaire 2013/2014
  - Échantillon : 4 % des écoles fondamentales et 12 % des écoles secondaires
- Pratiques à l'intérieur des disciplines ou en interdisciplinarité
- Activités dépendent de l'initiative personnelle des enseignants
  - Favorisées par projet d'établissement (fondamental), les associations extérieures ou les programmes d'études (secondaire)
  - Favorisées par la motivation des élèves, des collègues, le travail en équipe (fondamental), par le soutien de la direction, la motivation des élèves, des collègues et l'enthousiasme des intervenants extérieurs (secondaire)
- Le réchauffement climatique est abordé à travers la gestion de l'énergie

# Les pratiques de l'ErE-DD dans les écoles

## *LES RECOMMANDATIONS DU RAPPORT*

- Professionnaliser les pratiques d'ErE-DD au sein des équipes enseignantes
- Inscrire l'ErE-DD de façon structurelle au sein de l'établissement
- Renforcer la place de l'ErE-DD dans le système éducatif

# Réchauffement climatique, un aspect de l'ErE-DD

- Réchauffement climatique traité dans la globalité de l'ErE-DD
- L'ErE-DD se construit à travers six composantes : écologique, sociale, économique, éthique, culturelle et politique
- Nécessité de passer par l'interdisciplinarité pour rendre compte d'une problématique environnementale comme le réchauffement climatique



# Le réchauffement climatique, une problématique multiple

- Composante écologique : modification et réduction de la biodiversité
- Composante économique : coût du réchauffement climatique pour les acteurs économiques
- Composante sociale: impact sur le système de santé – apparition de pathologie nouvelles
- Composante éthique : accroissement des inégalités socioéconomiques
- Composante culturelle : évolution des modes de vie
- Composante politique : adoption de normes dans le cadre d'accords internationaux

# Le réchauffement climatique dans les référentiels

- 3 premières étapes de l'enseignement
  - Socles de compétences : bases scientifiques et premiers éléments pour comprendre et décrire le climat en éveil scientifique et géographique
- Enseignement de transition, référentiels -> 2000
  - Compétences terminales et savoirs requis :
    - Sciences : divers éléments en lien avec l'énergie (différent selon la filière sciences de base ou sciences générales)
    - Géographie : étude du climat et mention de la gestion rationnelle de l'environnement sans référence explicite au réchauffement climatique

# Le réchauffement climatique dans les référentiels

- Enseignement de qualification, référentiels -> 2014
  - Sciences : UAA 11 - activités humaines et modifications environnementales, le réchauffement climatique n'est pas explicitement mentionné
  - Géographie : l'environnement est un enjeu, le réchauffement climatique n'apparaît pas en tant que tel mais peut être traité à travers plusieurs thèmes

# Le réchauffement climatique dans les programmes

- 4 réseaux (CPEONS, FELSI, SeGEC et WBE) dont les trois premiers sont composés de différents et parfois nombreux Pouvoirs Organisateurs
- Les programmes indiquent au professeur ce qui doit être enseigné
- Choisis au niveau du PO (sauf WBE, réseau et PO) et le plus souvent rédigés au niveau du réseau
- Le réchauffement climatique peut-être choisi comme thème (ex. : WBE – géographie - 5<sup>e</sup> transition), mais c'est l'exception
- Le plus souvent, abordé partiellement par ses diverses composantes en sciences comme en géographie selon le choix du professeur

# Acquis sur le réchauffement climatique

- Différents en fonction de
  - La filière (transition ou qualification)
  - Du référentiel (sciences de base ou sciences générales)
  - Du réseau et/ou du PO
  - Du programme (technique de qualification ou professionnel)
  - Du projet d'établissement (activités interdisciplinaire centrées sur l'environnement)
  - Du choix du professeur (étude de cas)
  - Parcours de l'élève (changements d'école – réseau/PO), de filière...)
  - ...
- Acquis totalement inégaux, hétérogènes et lacunaires

# Compétences et réchauffement climatique

- Sur base
  - De la maîtrise des compétences terminales
  - De l'acquisition des ressources au cours du cursus
- Les élèves devraient être capables de traiter la problématique du réchauffement climatique
- Pas d'évaluation externe permettant de le démontrer

# Recommandations

- Simplifier la structure administrative et politique de l'enseignement – UTOPIE!
- Renforcer la formation professionnelle des enseignants dans le domaine de l'ErE, tant initiale (surtout?) que continue
- Installer de façon structurelle l'interdisciplinarité dans les pratiques scolaires de l'enseignement secondaire
- Améliorer/renforcer la coordination à tous les niveaux